附件

西安文理学院院级教学团队评审指标体系

| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **评价指标内涵及等级标准** | | | **自评**  **等级** | **系（院）评等级** | **校评**  **等级** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A级** | **C级** | **评定依据** |
| 1.团队构成（20） | 1.1团队结构（12） | 团队设置符合学科专业及其课程系列的具体情况，具有多年的教学与改革实践经历，整体水平高，教学效果普遍较好。（1）  \*团队职称结构合理，具有高级职称比例不低于50%。（5）  \*团队学历（学位）结构合理，具有博士、硕士学位比例不低于60%。（4）  团队老、中、青结合，年龄结构合理，至少有2名以上的35岁以下青年教师。（1）  团队学缘结构合理，成员至少毕业于3个以上院校。（1） | 团队设置符合学科专业及其课程系列的具体情况，具有多年的教学与改革实践经历，整体水平高，教学效果普遍较好。  团队职称结构合理，具有高级职称比例不低于30%。  团队学历（学位）结构合理，具有博士、硕士学位比例不低于40%。  团队老、中、青结合，年龄结构合理，有35岁以下青年教师。  团队学缘结构合理，成员至少毕业于3个以上院校。 | 提供团队全体教师的有关资料。 |  |  |  |
| 1.2团队素质（4） | 团队成员知识技能互补，分工协作，互相沟通。在指导和激励青年教师提高专业素质和业务水平方面成效显著。 | 团队成员知识技能互补，分工协作，互相沟通。在指导和激励青年教师提高专业素质和业务水平方面成效一般。 | 提供团队全体教师的有关资料。 |  |  |  |
| 1.3建设目标（4） | \*团队具有明确的发展目标、具体的建设计划和实施方案。 | 团队具有一定的发展目标、建设计划和实施方案。 | 提供教学团队建设计划。 |  |  |  |
| 2.带头人（15） | 2.1学术  造诣（6） | \*带头人为本学科教授，具有较深的学术造诣和创新性学术思想。（2）  \*近五年获得过省级教学或科研奖励，至少主持1项省级以上科研或教改课题，在核心期刊发表论文2篇以上或出版学术专著1部。（4） | 带头人为本学科教授，或具有博士学位的副教授，具有一定的学术造诣和创新性学术思想。  近五年主持院级以上科研或教改课题至少1项，在核心期刊发表论文1篇以上或参编出版学术专著1部。 | 1.提供公开发表的论文题目、作者及发表刊物清单及论文复印件。  2.提供科研项目名称、级别、立项文件复印件。 |  |  |  |
| 2.带头人（15） | 2.2教学  情况（6） | 长期致力于本团队课程或专业建设，坚持在教学第一线为本科生授课，近三年年均授课160学时以上，教学效果好。（2）  \*主持或参与院级及以上精品课程建设、特色专业建设或实验示范中心建设等质量工程项目。（4） | 长期致力于本团队课程或专业建设，坚持在教学第一线为本科生授课，近三年年均授课120学时以上，教学效果好。  主持或参与院级精品课程建设、重点专业建设或试验示范中心等质量工程项目。 | 1.提供近三年授课情况。  2.提供质量工程项目建设证明材料。 |  |  |  |
| 2.3管理  能力（3） | 品德高尚，治学严谨，具有团结协作精神和良好的组织管理和领导能力。 | 品行端正，具有一定的团结协作精神和组织管理和领导能力。 | 提供相关资料。 |  |  |  |
| 3.教学工作（20） | 3.1教学内容与规范（6） | 教学与社会经济发展相结合，掌握学科（专业）、行业现状，追踪学科（专业）前沿，及时更新教学内容。教学文件齐备，教学过程规范。 | 了解学科（专业）,行业现状和学科（专业）前沿，能更新教学内容。教学文件较为齐备，教学过程较为规范。 | 提供教学文件资料及使用情况报告。 |  |  |  |
| 3.2教学方法与手段（8） | \*教学方法科学，教学手段先进，有网络教学资源，重视实验/实践性教学，引导学生进行研究性学习和创新性实验，培养学生发现、分析和解决问题的兴趣和能力，学生学习质量高。 | 注意教学方法和教学手段的改进，有网络教学资源，较为重视实验/实践性教学，引导学生进行学习和实验，培养学生的兴趣和能力，学生学习质量有提高。 | 1.提供创新教学方法和手段的情况总结。  2.提供试卷质量分析统计表。  3.学生考研情况。 |  |  |  |
| 3.3教学监控与效果（6） | 在教学工作中有强烈的质量意识和完整、有效、可持续改进的教学质量管理措施，团队无教学事故。教学效果好,学生评教平均结果大于90分。 | 在教学工作中有质量意识和一定的改进教学质量管理措施，团队无教学事故。教学效果较好，学生评教平均结果大于80分。 | 1.提供教学质量监控情况报告。  2.学生评教结果。 |  |  |  |
| 4.教学研究（20） | 4.1课程  建设（7） | \*注重课程建设，成效显著。承担省级精品课程建设项目。 | 注重课程建设，效果较好。承担院级优秀课程建设。 | 提供课程建设有关资料。 |  |  |  |
| 4.2教学  研究（6） | 注重开展教学研究，效果显著。（2）  \*承担省级教学研究项目至少1项，院级教学项目至少3项或公开发表教改论文至少5篇。（4） | 注重开展教学研究，效果较为显著。  承担院级教学项目至少3项或发表过教改论文至少3篇。 | 1.提供公开发表的论文题目、作者、发表刊物清单及论文复印件。  2.提供教改项目名称、级别、立项文件复印件。 |  |  |  |
| 4.教学研究（20） | 4.3教学  成果（7） | 教学改革特色鲜明、措施有效，推广应用情况良好，产生了较好的示范效应。（2）  \*获得过省级教学成果奖或教学名师或教学类单项竞赛省级奖。（5） | 教学改革有特色，成果应用于教学之中，取得一定效果。  获得过院级教学成果奖或教学标兵或教学类单项竞赛院级奖。 | 1.提供教改方案及实施情况报告。  2.提供获奖复印件等有关资料。 |  |  |  |
| 5.教材建设（10） | 教材建设（5） | 重视教材建设和教材研究，教材建设反映教学内容改革的成果。（1）  \*积极推进教材、教学参考资料和教学课件三位一体的立体化教材建设，公开出版过教材或教学参考书，并应用于本专业学生。（4） | 开展教材建设和教材研究，教材建设反映教学内容改革的成果。  有编写教材或教学参考书计划。 | 提供出版教材或教学参考资料样书。 |  |  |  |
| 教材使用（5） | 长期选用教育部推荐教材、国家级规划教材、教育部面向21世纪课程教材等高水平教材，自编教材使用范围广，使用效果好，曾获得过相关奖励。 | 选用优秀教材，效果较好，受到多数学生肯定。 | 提供教材使用的总结报告。 |  |  |  |
| 6.科研情况（15） | 科研项目（5） | 围绕教学工作，积极开展科学研究，效果显著。主持省级以上科学研究项目。 | 围绕教学工作，开展科学研究，效果较好。至少主持1项院级科研项目。 | 提供科研项目名称、级别、立项文件复印件。 |  |  |  |
| 科研论文（7） | \*围绕教学工作，积极开展科学研究，效果显著。公开发表论文15篇以上，其中核心期刊不少于7篇。 | 围绕教学工作，开展科学研究，效果较好。发表科研论文10篇以上，其中核心期刊不少于3篇。 | 提供公开发表的论文题目、作者、发表刊物清单及论文复印件。 |  |  |  |
| 科研转化教学（3） | 科研转化为教学，开出了有科研特色的课程，受到学生欢迎。 | 科研渗透进教学，受到学生欢迎。 | 提供相关资料。 |  |  |  |
| 评审得分合计（满分100分） | | | | |  |  |  |

说明：1.共分4个等级（A、B、C、D），A、C在评价指标内涵及其标准中给出，介于A、C之间者为B，低于C者为D。A、B、C、D的权重分别为1、0.8、0.6、0.4；综合评分90—100为A级，80—90为B级，60—80为C级，60以下为D级。

2.评价指标内涵及等级标准中带“**\***”者为评价的核心项目，A级给出相应分值，其他等级按权重递减。